



## **Задачи педагога-психолога на 2024-2025 учебный год.**

1. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья, эмоциональное благополучие дошкольников, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду и семье, используя здоровьесберегающие технологии.
2. Повысить эффективность обучения государственным языкам РТ, приобщения детей к культурному наследию своего народа, применяя УМК и информационно – коммуникативные технологии.
3. Содействовать оптимизации преемственных связей дошкольного и начального общего образования (включая национальное), повышая профессиональное мастерство педагогов и педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.

| № п/п                     | Содержание  | Срок выполнения   | Ответственные  |
|---------------------------|---|---|--|
| <b>1. Работа с детьми</b> |   |   |  |
| 1.1                       | <p><b>Диагностика</b></p> <p>а) Анализ течения адаптационного периода, диагностика по листам адаптации через наблюдение.</p> <p>б) Диагностика нервно-психического развития детей 1 мл группы № 11 по методике Печора</p> <p>в) «Готовность детей к обучению в школе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп»,</li> <li>- Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер)</li> </ul> <p>г) Диагностика детей с особыми темпами развития ( авт. Забрамная)</p> <p>д) Диагностика детей из семей «группы риска» ( мет. «Рисунок семьи»)</p> <p>е) Психологическая диагностика одаренных детей: выявление способных детей (тест-анкета «Как измерить талант?» А.Хана, Г.Каафа)</p> | <p>Август-сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>октябрь – 1 этап<br/>апрель – 2 этап</p> <p>В течение года<br/>Январь<br/>Ноябрь</p> | <p>Педагоги групп № 1,12,11</p> <p>Педагоги гр. № 11,1,12</p> <p>Педагоги групп № 1,12</p> <p>Педагоги групп<br/>Педагоги групп<br/>Педагоги групп № 5,9</p> |
| 1.2                       | <p><b>Психокоррекция</b></p> <p>а) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, испытывающие трудности в общении, игре, обучении в младших возр. группах</p> <p>б) Развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативном и личностном развитии (по результатам обследования и по запросу) с использованием компьютерных и мультимедийных технологий, игр по ЭРС и УМК.</p> <p>в) Выявление и оказание поддержки одаренным детям. Индивидуальная работа с использованием компьютерных и мультимедийных технологий, игр по ЭРС и УМК.</p> <p>г) Развивающие игры по формированию социально-психической и мотивационной готовности к школе.</p> <p>д) Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных</p>   | <p>Октябрь-апрель</p> <p>Октябрь-апрель</p> <p>Октябрь-апрель</p> <p>Октябрь-апрель</p> <p>Октябрь-апрель</p>                 | <p>Педагоги групп № 6,8,11</p> <p>Педагоги всех дошкольных групп</p> <p>Педагоги групп № 1,12,7</p> <p>Педагоги групп № 1,12</p> <p>Педагоги всех</p>        |

|                               |  |                                     |  |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|--|
|                               | семей и «группы риска»<br>е) Участие в интеллектуальных конкурсах: «Всезнайка», «Турнир смекалистых», «Росток Супер-Ум», «Умка», «Кубик Рубика» и др.  | В течение года                      | дошкольных групп<br>Ст.воспитатель   |
| 1.3                           | Психопрофилактика<br>а) Посещение занятий, режимных моментов, утренников, развлечений с целью изучения психоэмоционального состояния детей, взаимоотношений с детьми и взрослыми.  | В соответствии с годовым планом ДОУ | Педагоги всех дошкольных групп   |
| <b>2. Работа с родителями</b> |  |                                     |  |
| 2.1                           | <b>Диагностика</b><br>а) Анкетирование родителей: «Готовы ли Вы отдать ребенка в школу?»<br>б) Анкетирование: «Удовлетворенность качеством образования в ДОУ»<br>в) Диагностика по индивидуальным запросам.  | Апрель<br>Май<br>В течение года     | Педагоги групп №7<br>Педагоги групп<br>Педагоги групп                                  |
| 2.2                           | <b>Психопрофилактика</b><br>а) Групповые родительские собрания:<br>- «Кризис трех лет. Как с ним бороться?» (младшие группы);<br>- «Что ребенок хочет сказать мне своим поведением»; (средние группы);<br>- «Влияние телевидения на психику дошкольников»; (старшие группы);<br>- «Психологическая готовность к школе – залог успешной адаптации» (подготовительные группы).<br>д) Мастер-класс " Как развивать предпосылки универсальных учебных действий в семье?" | Сентябрь<br><br>Апрель              | Зав. ДОУ<br>Ст. воспитатель<br>Педагоги групп<br><br>Педагоги групп<br>Ст. воспитатель |
| 2.3                           | <b>Психоконсультирование</b><br>а) Консультация «Адаптация и дезадаптация к условиям ДОУ»<br>б) Консультация «Психопрофилактика детских страхов»<br>Консультация для родителей семьи группы риска: «Влияние семейных отношений на психику ребенка» (Дош.педагогика, №1, 2017)  | Сентябрь<br>Апрель<br>Март          | Ст. медсестра  |

| <b>3. Работа с педагогами</b>                 |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 3.1   | Диагностика<br>а) Диагностика по индивидуальным запросам.  | В течение года   | Ст. воспитатель  |
| 3.2   | <p>Психопрофилактика</p> <p>а) Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Половозрастная идентификация»;</li> <li>- «Использование игр в адаптационной работе с детьми, как одна из предпосылок обеспечения психологической безопасности ребенка дошкольного возраста»</li> <li>- «Психологические приемы организации дисциплины в группе детского сада»</li> </ul> <p><b>Медико-педагогический совет № 1</b> «Анализ адаптации ребенка 2-4 лет к условиям ДОУ»</p> <p><b>Медико-педагогический совет № 2</b> Мастер-класс «Гимнастика для ума»</p> <p>Мастер-класс: «Формируем эмоциональный словарь у детей 3-5 лет.</p> <p><b>ПМПК № 1</b> Анализ результатов диагностики детей обследования мотивационной готовности детей к школе; уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.</p> <p><b>ПМПК № 2</b> Результаты диагностики детей, показавших низкий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности</p> <p><b>ПМПК № 3</b> Анализ результатов диагностики детей обследования мотивационной готовности детей к школе; уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p><br><p>Декабрь</p><br><p>Октябрь</p><br><p>Апрель</p><br><p>Март</p><br><p>Ноябрь</p><br><p>Январь</p><br><p>Апрель</p> | <p>Ст. воспитатель</p><br><p>Ст. воспитатель</p><br><p>Ст. воспитатель</p><br><p>Ст. воспитатель</p><br><p>Ст. воспитатель</p><br><p>Ст. воспитатель</p><br><p>Ст. воспитатель</p> |
| <b>4. Организационно-методическая работа.</b> |  |  |  |
| 4.1   | Планирование и ведение документации.   | В течение года   |  |
| 4.2   | Оснащение кабинета наглядными методическими пособиями, играми для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, методической литературой.   | В течение года   |  |
| 4.3   | Подготовка диагностического материала для выявления одаренных  | В течение года   |  |

|                             |   |  |                   |
|-----------------------------|---|--|-------------------|
|                             | детей, с особенностями в психическом развитии, диагностики социально-коммуникативного развития, готовности детей к обучению в школе, по запросам педагогов и родителей.   |  |                   |
| 4.4                         | Подготовка докладов и выступлений на педсоветах, семинарах, МО, других мероприятий.   | В течение года                                     |                   |
| 4.5                         | Оформление наглядных материалов на стендах, папок-передвижек в ДОУ.   | В течение года                                     |                   |
| 4.6                         | Сбор сведений о детях, посещающих ДОУ: списки детей, медицинские сведения, личностные особенности   | Сентябрь и по мере поступления                     |                   |
| 4.7                         | Разработка программ коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми и с детьми с отклонениями в развитии, по готовности к школе, социально-коммуникативному развитию, а так же с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).                              | В течение года                                     |                   |
| 4.8                         | Консультации для воспитателей по диагностике «Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп»  | В течение года                                     |                   |
| 4.9                         | Составление аналитических справок по итогам диагностик:<br>- «Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп»,<br>- «Нервно-психическое развитие детей младших групп»<br>- «Адаптация детей к детскому саду» | Октябрь, апрель<br><br>Октябрь, апрель<br>Сентябрь |                   |
| 4.13                        | Сбор информации о неблагополучных семьях.   | Октябрь  |                   |
| 4.14                        | Работа со смежными организациями:<br>- ГПМПК (Городской психолого-медико-педагогический консилиум);<br>- ГАУСО КЦСОН социального обслуживания населения «Доверие»;<br>- ПНД (Психоневрологический диспансер); - Семейная клиника «Танар»                      | В течение года                                     |                   |
| <b>5. Работа со школой.</b> |   |  |                   |
| 5.1                         | Совместная работа педагогов-психологов ДОУ и СОШ по проведению мониторинга и коррекционно-развивающей работы.   | В течение года                                     | Психолог СОШ № 24 |
| 5.2                         | Создание системы психологического сопровождения дошкольников и первоклассников  | Октябрь  | Психолог СОШ № 24 |

